| **Schulinternes Fachcurriculum für den Dänisch WPU 7/8**<br>In Klasse 7/8 liegt der Schwerpunkt besonders auf der Vermittlung sprachlicher Mittel, um die geplanten Themen zu bearbeiten (Dialoge, Aussprache, …) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Thema** | **Mögliche Inhalte**<br>laut FA Dänisch | **Geplante Inhalte** | **Angestrebte Kompetenzen**<br>(grau: MSA;<br>fett gedruckt: Übergang i. d. Oberstufe) | **Bewertung** |
| Angaben zur Person/ Familie<br>(Themen-bereich 1) | • sich vorstellen<br>• Identität<br>• Persönliches Befinden<br>• Interessen u. Vorlieben Aussehen<br>• Familienmitglieder | • Sich und andere mit einfachen Sätzen präsentieren können<br>• Sich begrüßen, verabschieden und bedanken<br>• Sagen, woher man kommt und wo man wohnt<br>• Fragen, wie es jemandem geht und über das eigene Befinden sprechen<br>• Fragen, wie alt jemand ist<br>• <u>Wortfelder</u>: Grußformeln, Zahlen 1-20, Alphabet, gesundheitliches Befinden, Alter<br>• <u>Sprachliche Mittel</u>: Personalpronomen (Subjekt), Präpositionen *i/på/fra*, Fragewörter *hvem, hvad, hvor*, Aussprache *s*, Dänische Buchstaben *Ææ/Øø/Åå*, Aussprache æ,ø,å unbestimmter Artikel | Einfache Gespräche unter Verwendung lenkender / anleitender Hilfen führen, **oder ohne verfügbare Hilfen führen.** | ggf. Klassenarbeit |
| Schule und Ausbildung<br>(Themen-bereich 2) | • Stundenplan, Unterrichtsfächer, Klassenraum<br>• Schulalltag<br>• Berufe<br>• Schulsysteme<br>• Schüleraustausch, Auslandsaufenthalte | • Mein Schultag<br>• <u>Wortfelder</u>: Gegenstände im Klassenraum und in der Schultasche benennen können, Schulfächer, Stundenplan, Wochentage, Dänisch im Unterricht verwenden (classroom phrases)<br>• <u>Sprachliche Mittel</u>: bestimmter Artikel, Personalpronomen (Dinge), Personalpronomen (Objekt), Infinitiv, Präsens, Aussprache *d*, adverbiale Bestimmung der Zeit *„om mandagen“* etc.), Ordnungszahlen bis 10 | Techniken zur Vorbereitung eigener Texte oder Präsentationen anwenden / Techniken des Notierens nutzen **zum Anfertigen eigener sprachlich und inhaltlich komplexer Texte oder Präsentationen.**<br><br>Vertraute Kontexte verstehen, wiedergeben, reorganisieren **und in Ansätzen analysieren**. | ggf. Klassenarbeit<br><br>/ ALN (z.B. Präsentation) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Familie/ Freizeit<br><br>(Themen-bereich 1) | • Familienmitglieder<br>• Tagesablauf<br>• Haus- u. Lieblingstiere<br>• Rechte u. Pflichten<br>• Abhängigkeit vs. Unabhängigkeit<br>• Musik, Bücher, Filme<br>• Wochenend-/ Freizeitgestaltung<br>• Sport u. Hobbys<br>• Reisen<br>• Jugendkultur<br>• Umgang mit sozialen Medien | • Eine E-Mail schreiben<br>• Ein Treffen verabreden<br>• Nach Adresse u. Telefonnummer fragen<br>• Eine Einladung verfassen<br>• Eine Sprachnachricht erstellen<br>• Über Familie sprechen<br>• Seine eigene Famile vorstellen/Stammbaum<br>• Nach dem Geburtsdatum einer Person fragen/ Auskunft über das eigene Gebutsdatum geben<br>• Nach der Uhrzeit fragen/ Auskunft über die Uhrzeit geben<br>• Über Freizeit u. Hobbys sprechen<br>• <u>Wortfelder</u>: Verabredungen, Zahlen über 20, Ordnungszahlen 11.-31., Datum, Wochentage/Monate, Einladung, dänische Fahne, Verwandtschafts-verhältnisse, Uhrzeiten, Tagesablauf, Hobbys und Freizeitgestaltung<br>• <u>Sprachliche Mittel</u>: Plural der Substantive (unbestimmt/bestimmt), lokale Präpositionen, Possessiv-pronomen, Genitiv, Aussprache *a*, Imperativ, Fragewort *hvornår* | Aspekte des eigenen alltäglichen Lebensbereichs beschreiben und darüber berichten.<br><br>/ **Spontan** zu vertrauten Themen (unkomplizierte) Beschreibungen oder Berichte geben.<br><br>In Situationen mit vertrauten / **allgemeinen** Themen (einfache) sprachliche Äußerungen sinngemäß mündlich und schriftlich übertragen. | ggf. Klassenarbeit<br><br>/ ALN (z.B. Präsentation) |
| Wohnen<br><br>(Themen-bereich 1) | • Zimmer u. Wohnung<br>• Wohnumfeld (Straße, Viertel)<br>• Wohnort<br>• Verkehrsmittel<br>• Wohnen<br>• Wohnen in der Stadt und auf dem Lande<br>• Kulturelle Einrichtungen u. Angebote | • Mein Zimmer/ Erzählen, wie man wohnt<br>• Dinge u. Personen beschreiben<br>• über *hygge* sprechen<br>• <u>Wortfelder</u>: Wohnen, Zimmer, Möbel, Pflichten im Haushalt, *hygge*, Frühjahrstraditionen<br>• <u>Sprachliche Mittel</u>: Einführung Adjektive, Ortsadverbien | Vertraute Kontexte verstehen, wiedergeben, reorganisieren **und in Ansätzen analysieren**.<br><br>Die Phasen des Schreibprozesses (entwerfen, schreiben, überarbeiten) gelenkt / weitgehend selbstständig **und sprachlich, inhaltlich und textuell reflektiert** durchführen. | ggf. Klassenarbeit<br><br>/ ALN (z.B. Präsentation) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Konsum (Themen-bereich 2) | • Lebensmittel<br>• Mahlzeiten<br>• Restaurant<br>• Einkauf<br>• Kleidung<br>• Konsumverhalten<br>• Umgang mit Geld | • Erzählen, was man gerne isst<br>• Einkaufen gehen<br>• Farben beschreiben<br>• Nach dem Weg fragen<br>• Über die Vergangenheit sprechen<br>• Wortfelder:<br>Essen und Mahlzeiten, Einkauf (Supermarkt, Restaurant, Einkaufsphrasen, Mengenangaben *meget/ mange*, Konjunktion *enten…eller, med, uden* etc.), Kleidung, Wegbeschreibung, Verkehr und Verkehrsmittel<br>• Sprachliche Mittel:<br>reziproke Verben, Präteritum | In einfachen Wendungen und Sätzen / **flüssig, detailliert und** zusammenhängend alltagsrelevante Situationen sprachlich umsetzen.<br>**Ein breites Spektrum** einfacher sprachlicher Mittel einsetzten, um bekannte Situationen zu bewältigen, an (kurzen) Gesprächen an vertrauten Themen teilzunehmen, persönliche Meinungen auszudrücken sowie Gedanken, Informationen **und Erklärungen** zu vertrauten Themen auszutauschen. | ggf. Klassenarbeit / ALN (z.B. Rollenspiel) |
| Gesundheit (Themen-bereich 2) | • Ernährungs-gewohnheiten<br>• Körper<br>• Krankheit/ Arztbesuch<br>• Suchtverhalten | • Körper und Krankheit (Körperteile, Krankheiten benennen, Arztbesuch, Imperativ) | In (einfachen) Routinesprächen zurechtkommen, Fragen zu vertrauten Themen stellen und beantworten, einfache Erklärungen, Anweisungen und **detaillierte** Sachinformationen geben und auf solche reagieren. | ggf. ALN (z.B. Rollenspiel) |
| Natur und Umwelt (Themen-bereich 3) | • Natur und Landschaftsformen<br>• Wetter u. Klima<br>• Natur- u. Umweltschutz | • Wetter und Jahreszeiten<br>• Über Ferienpläne sprechen<br>• Wortfelder:<br>Ferien und Reisepläne, Länder, Kalender u. Termine, Jahreszeiten, Wetter<br>• Sprachliche Mittel:<br>Futur, Wortstellung, Perfekt | Kurze einfache Situationen auf Dänisch notieren.<br>Einfache Situationen auf Dänisch notieren.<br>**Situationen auf Dänisch notieren.** | ggf. Klassenarbeit / ALN (z.B. Präsentation) |
| Dänemark (Themen-bereich 3) | • Geograf. Orientierung<br>• Aspekte dän. u. deutsch-dän. Geschichte<br>• Städte u. Sehens-würdigkeiten<br>• Feste u. Traditionen<br>• Regionen in DK<br>• deu.-dän. Grenzregion<br>• Grönland, die Färöer | • Feste und Traditionen in DK (der Jahreszeit entsprechend: *Lucia, jul, fastelavn, påske, konfirmation*)<br>• Im deu.-dän. Grenzgebiet unterwegs sein<br>• etwas über die deu.-dän. Geschichte lernen<br>• Über etwas berichten, was man erlebt hat<br>• Dinge und Personen miteinander vergleichen<br>• Wortfelder:<br>Klassenfahrt u. Ausflug, deu.-dän. Geschichte, Museums-besuch, Bildbeschreibung<br>• Sprachliche Mittel:<br>Plusquamperfekt, indirekte Rede, Komparativ und Superlativ der Adjektive | Soziokulturelles Orientierungswissen<br>In Situationen mit vertrauten / **allgemeinen** Themen (einfache) sprachliche Äußerungen sinngemäß mündlich und schriftlich übertragen.<br>Kurze einfache Situationen auf Dänisch notieren.<br>Einfache Situationen auf Dänisch notieren.<br>**Situationen auf Dänisch notieren.** | ggf. Klassenarbeit / ALN (z.B. Präsentation) |

Lehrbuch:

- **„Velkommen til! 1“ (Klett)**
- Zusätzlich: Einheit zu „Körper und Krankheit“
- Zusätzlich: Einheiten zu Festen und Traditionen rund um das Jahr

Anzahl der Leistungsnachweise insgesamt/Mindestanzahl Klassenarbeiten laut Erlass (WPU 1 Jahrgang 7+8): 7/4

- **4x Klassenarbeiten** jeweils inkl. altersangemessener schriftl. Textproduktion
- **1x ALN** (mündliche Prüfung, Präsentation, Rollenspiel) in Jahrgang 8
- **2x ALN *„sprogmappe“*** (Portfolio-Mappe) schuljahresbegleitend in Jahrgang 7 sowie 8 anzufertigen und jeweils abzugeben ca. 4 Wochen vor Noteneintragung für das 2. Halbjahr

Kompetenzen:

- In allen Themenbereichen zu berücksichtigen ist die funktionale kommunikative Kompetenz, d.h. Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung, Wortschatz, Grammatik, Aussprache und Intonation, und Orthografie.
- Neben dem Einsatz digitaler Medien zur Unterstützung des Unterrichts, können diese darüber hinaus zur Informationsbeschaffung, zur kommunikativen Interaktion und zum Lernen genutzt werden.

| **Schulinternes Fachcurriculum für den Dänisch WPU 9/10**<br>Der Themenbereich 1 wird weitestgehend in Klasse 7/8 abgedeckt und kommt in Klasse 9/10 eher beiläufig in Verbindung mit den anderen Themen als Wiederholung/Festigung vor (Spiralcurriculum) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Thema** | **Mögliche Inhalte**<br>laut FA Dänisch | **Geplante Inhalte** | **Angestrebte Kompetenzen**<br>(grau: MSA; fett gedruckt: Übergang i.d. Oberstufe) | **Bewertung** |
| Schule und Ausbildung<br>(Themen-bereich 2) | • Stundenplan, Unterrichtsfächer, Klassenraum<br>• Schulalltag<br>• Berufe<br>• Schulsysteme<br>• Schüleraustausch,<br>• Auslands-aufenthalte | • Ausbildungssystem in Dänemark<br>• Austausch mit einer dänischen Schule<br>• Über Praktika und Arbeitsmöglichkeiten sprechen<br>• Einen Praktikumsbericht lesen | Die Schüler akzeptieren kulturelle Vielfalt und kennen / beachten fremdkulturelle Konventionen.<br>… können sich in Personen mit dänischsprachigem Hintergrund und in deren Befindlichkeiten, Denkweisen, Werte, Haltungen und Einstellungen durch Perspektivenwechsel hineinversetzen.<br>…können ein (elementares), hinreichend großes Repertoire typischer Aussprache und Intonationsmuster verwenden und dabei eine meist klar verständliche Aussprache und angemessene Intonation zeigen. | ggf. ALN<br>(Präsentation eines ausgesuchten Themas zum Ausbildungs-system, wie zum Beispiel efterskole/ private skoler/ …) |
| Konsum u. Gesundheit<br>(Themen-bereich 2) | • Lebensmittel<br>• Mahlzeiten<br>• Restaurant<br>• Einkauf: Kleidung<br>• Konsumverhalten<br>• Umgang mit Geld<br>• Ernährungs-gewohnheiten<br>• Körper<br>• Krankheit, Arztbesuch<br>• Suchtverhalten | • Madpyramide<br>• 8 gode råd om kost<br>• Körper, Bewegung und Gesundheit; Notruf, Erste Hilfe, Wdh. Arztbesuch<br>• s-passiv | Die Schüler erkennen den Zusammenhang von Ernährung und Gesundheit und verstehen ihn und können ihn auf ihre Lebenssituation anwenden. | ggf. Klassenarbeit |
| Gesundheit<br>(Themen-bereich 2) | • Ernährungs-gewohnheiten<br>• Körper<br>• Krankheit, Arztbesuch<br>• Suchtverhalten | • Drogen und Allkohol<br>• Wiederholung Präteritum/Perfekt | Die Schüler können (einfache) Ereignisse, Handlungen, Pläne und persönliche Erfahrungen zusammenhängend und textsortenspezifisch schildern und kurze persönliche Mitteilungen schreiben / in schriftlichen Mitteilungen Informationen und Gedanken strukturiert darlegen | ggf. Klassenarbeit |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Dänemark<br><br>(Themen-bereich 3) | • geografische Orientierung<br>• Aspekte dän. u. deu.-dän. Geschichte<br>• Städte u. Sehenswürdig-keiten<br>• Feste u. Traditionen<br>• Regionen in DK<br>• deu.-dän. Grenzregion<br>• Grönland, die Färöer | • Wiederholung Geografie Dänemarks<br>• Nordische Sprachen vergleichen<br>• Grönland<br>• Dänemark als Wohlfahrtsstaat<br>• Austausch m. einer dän. Schule<br><br>• (Besuch einer dän. Stadt)<br><br>• Dänische Minderheit<br>• Nachbarsprachen<br>• Gesellschaftliche Herausforderungen nennen und Dilemmata diskutieren | Die Schüler kennen (elementare) (entscheidende) regionale sowie europäisch und global geprägte Gemeinsamkeiten im deutsch-dänischen Kontext<br><br>…können ein (elementares), hinreichend großes Repertoire typischer Aussprache und Intonationsmuster verwenden und dabei eine meist klar verständliche Aussprache und angemessene Intonation zeigen.<br><br>…(einfache / komplexe) Techniken des Vermittelns zwischen zwei Sprachen einsetzten. | ggf. Klassenarbeit /<br><br>ALN<br><br>(Präsentation eines ausgesuchten Themas zu Sehenswürdig keiten/Städte/ Geografie Dänemarks) |
| Wissen-schaft, Ästhetik, Ausdrucks-formen in Dänemark | • Kinder- und Jugendliteratur<br>• Kunst<br>• Musik<br>• Mode<br>• Design<br>• Architektur<br>• Museen, kulturelle Angebote<br>• berühmte Personen<br>• sprachliche Register | • Hans Christian Andersens eventyr<br>• Zeitgenössische dän. Literatur (z.B. Gummi Tarzan von Ole Lund Kirkegaard) | Die Schüler können (grundlegende / fundierte) Kenntnisse zu den Regelmäßigkeiten der Orthografie und Zeichensetzung nutzen und regelkonform verwenden und Wortschatz verständlich / weitgehend korrekt schriftlich anwenden.<br><br>Die Schüler können (einfache) Ereignisse, Handlungen, Pläne und persönliche Erfahrungen zusammenhängend und textsortenspezifisch schildern und kurze persönliche Mitteilungen schreiben / in schriftlichen Mitteilungen Informationen und Gedanken strukturiert darlegen<br><br>…verschiedene Lesetechniken (globales, selektives und detailliertes Lesen):<br><br>- aufgaben- und funktionsbezogen einsetzen.<br>- auf unterschiedliche, sprachlich komplexe Textsorten anwenden. | ggf. Klassenarbeit / ALN<br>(Portfolio eines ausgewählten Märchens von HCA) |

Lehrbuch:

- **„Velkommen til! 2“ (Klett)**
- Zusätzlich: Einheit zu „Madpyramide/8 gode råd om kost”
- Zusätzlich: Einheit zu H.C. Andersen und zeitgenössischer Literatur

Anzahl der Leistungsnachweise insgesamt/Mindestanzahl Klassenarbeiten laut Erlass (WPU 1 Jahrgang 9+10): 8/4

- **4x Klassenarbeiten** jeweils inkl. altersangemessener schriftl. Textproduktion
- **2x ALN *„sprogmappe“*** (Portfolio-Mappe) schuljahresbegleitend in Jahrgang 9 sowie 10 anzufertigen und jeweils abzugeben ca. 4 Wochen vor Noteneintragung für das 2. Halbjahr
- **1x ALN „Sprechprüfung“** in Partnerarbeit (monologisches und dialogisches Sprechen) in Klasse 9
- **1x ALN** in Form einer **Präsentation** in Jahrgang 10

Kompetenzen:

- In allen Themenbereichen zu berücksichtigen ist die funktionale kommunikative Kompetenz, d.h. Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung, Wortschatz, Grammatik, Aussprache und Intonation, und Orthografie.
- Neben dem Einsatz digitaler Medien zur Unterstützung des Unterrichts, können diese darüber hinaus zur Informationsbeschaffung, zur kommunikativen Interaktion und zum Lernen genutzt werden.

Die Schüler können außerdem:

… Präsentationstechniken funktional einsetzen, Medien auswählen sowie Gliederungs- und Visualisierungstechniken anwenden

… eine vorbereitete Präsentation zu einem Thema vortragen und auf Nachfragen eingehen

… Techniken des Notierens zur Vorbereitung eigener Texte oder Präsentationen nutzen

… ein Repertoire an verwendungshäufigen grammatischen Strukturen zur Umsetzung von Kommunikationsabsichten nutzen

… klar formulierte Anweisungen, unkomplizierte Anleitungen, Hinweise und Vorschriften verstehen.

… für geläufige Alltagsthemen sowie die Inhalte des Unterrichts einen allgemeinen und thematischen Wortschatz sowie einen grundlegenden Funktionswortschatz nutzen

… sich in der Klasse, in Partner- und Gruppenarbeit auf Dänisch in realitätsnahen Gesprächen verständigen und Verständigungsschwierigkeiten durch Rückfragen, Vereinfachungen, Umschreibungen, Höflichkeitsformeln oder nonverbale Mittel überwinden.