

Schulinternes Fachcurriculum Englisch

zuletzt überarbeitet im Frühjahr 2025

Dieses schulinterne Fachcurriculum (SiFC) gibt einen Überblick unserer schulinternen Absprachen im Fach Englisch. Auf den allgemeinen Teil folgen die Übersichten zu den Fachinhalten der einzelnen Jahrgangsstufen.

Das Lehrwerk für die Sekundarstufe I ist Orange Line (Ausgabe 2019) von Klett.

In den Klassenstufen 5-8 wird das Workbook von allen Schülerinnen und Schülern angeschafft, ab Klasse 9 kann es unter individueller Berücksichtigung der Lerngruppe und der zu bearbeitenden Inhalte angeschafft werden.

Durch die Verwendung des Lehrwerks sollen folgende Themenbereiche im Sinne eines Spiralcurriculums Berücksichtigung finden:

(1) Persönliche Lebensgestaltung (2) Schule/Ausbildung/Beruf, (3) Teilhabe am gesellschaftlichen Leben, (4) Kultur/Geschichte, sowie interkulturelle Aspekte in allen Themenbereichen.

Dauer und Umfang der einzelnen Unterrichtseinheiten richten sich i.A. nach Anzahl und Länge der Units im Lehrwerk. Das Lehrwerk hat dabei Angebotscharakter. Einzelne Units können durch Einheiten mit aktuelleren, weiterführenderen oder differenzierenden Materialien oder durch die Arbeit an Ganzschriften oder fächerübergreifenden Projekten ersetzt werden.

Es werden wöchentlich einsprachige Vokabel- oder Hörverstehenstests geschrieben. Die Punkte-/Notenverteilung hierfür wurde von der Fachkonferenz festgelegt.

Das Lehrwerk in sich ist differenziert gestaltet und bietet Zusatzmaterial auf vier Niveaustufen. So finden sich zu vielen Übungen im Lehrwerk Querverweise auf vereinfachte Aufgabenstellungen, welche durch vorentlastete sprachliche Strukturen oder bereitgestelltes Vokabular Hilfestellungen bieten. Förderschüler werden zieldifferent binnen- und gegebenenfalls außendifferenziert unterrichtet.

Klassenarbeiten sollten immer Aufgaben zu den Kompetenzbereichen „Listening“, „Reading“ und „Writing“ beinhalten. Zusätzlich und regelmäßig sollten auch Aufgaben aus den Kompetenzbereichen „Mediation“ und „Grammar“ gewählt werden.

In Jahrgang 6, 8 und 9 wird eine Ganzschrift gelesen.

Leistungsnachweise und grundlegende Rahmenbedingungen

Jahrgangsstufen	5	6	7	8	9	10
Anzahl Leistungs-nachweise (davon zwingend Klassenarbeiten)	5 (4)	5 (4)	4 (3)	3 (2)	4 (2)	4 (3)

Inhalte/ Themen	Fachkompetenzen	Sprachliche Mittel	Methoden/ Medien/ Best Practice	Differenzierung	Leistungs- nachweise 5/3
Sich vorstellen Sich begrüßen Familie Zuhause	Hören und Lesen: Infos aus einem Text (auch Bildergeschichte) entnehmen Sprechen: sich vorstellen und Personen begrüßen, Bilder im Ein- und Mehrwort-Bereich beschreiben Schreiben: Sich, andere Personen und das Zuhause vorstellen/beschreiben	Grammatik: „sein“- konjugieren (to be) Personalpronomen Pluralformen Artikel Wortschatz: Zuhause Familie Freizeit Zahlen bis 100 lexical chunks, um sich vorzustellen Haus Einrichtung	Mini-Monologe und –Dialoge Videos Milling around Walking sentences Think-pair-share Vokabelheft führen Ein Spiel spielen	s.o.	Wöchentliche Tests Kurzreferat „That’s me“ als gleichwertiger Leistungsnachweis
Schule Schulleben Unterricht	Hören und Lesen: Über Schulen lesen Sprechen: Meine Schule vorstellen Schreiben: In ganzen Sätzen sprechen und schreiben Sich über die Wohnsituation austauschen	Grammatik: Imperativ to be – Verneinung s-Gentiv Fragewörter Wortschatz: Schule (Unterschiede England – Deutschland) Unterricht Stundenplan	Think-pair-share Interview Reading skills	s.o.	Wöchentliche Tests ggf. ein LN
Alltagsroutinen Hobbies Freizeit	Hören und Lesen: Texte über Tagesabläufe und Freizeitaktivitäten verstehen und verfassen	Grammatik: Simple Present Verneinung Fragen	Aufgaben zu kurzen Filmen bearbeiten Partnerinterview	s.o.	Wöchentliche Tests ggf. ein LN

	<p>über eigene Hobbies berichten</p> <p>Sprechen: Sich mit einem Partner über Freizeitaktivitäten austauschen</p> <p>Schreiben: kurze Texte über seine Freizeit schreiben</p>	<p>Wortschatz: Vokabular: Uhrzeit Hobbys Sportarten Zootiere School clubs</p>	<p>Steckbrief/Postkarte schreiben</p> <p>Mediation</p> <p>A pet quiz</p> <p>Bastelanleitung</p>		
Wohnort Aktivitäten in der Umgebung	<p>Hören und Lesen: Informationen über Feste und Geburtstage verstehen Unterschiede England – Deutschland)</p> <p>Sprechen: über Feste reden, eigene Feiern beschreiben</p> <p>Schreiben: Einkäufe aufschreiben, Feiertage auflisten</p>	<p>Grammatik: Häufigkeitsadverbien (adverbs of frequency) Fragewörter (Question words)</p> <p>Wortschatz: Vokabular: Monate Aktivitäten bei Feiern Einkäufe, Backzutaten Ordinalzahlen</p>	<p>Peer correction Milling around</p> <p>Einen Dialog schreiben/wiedergeben</p> <p>Ein kurzes Theaterstück aufnehmen</p> <p>Eine Internetseite lesen</p> <p>Viewing skills</p> <p>Eine Grußkarte schreiben</p>	s.o.	Wöchentliche Tests ggf. ein LN
Wohnort Gebäude eines Ortes Reisen/Ausflüge	<p>Hören und Lesen: Fragen zu längeren Geschichten beantworten</p> <p>Sprechen: über einen Ausflug berichten</p> <p>Schreiben: über eine Fahrt/einen Ausflug in ganzen Sätzen schreiben</p>	<p>Grammatik: Simple Past Fragen mit und ohne Fragewörtern Verneinung</p> <p>Wortschatz: Wetter Verkehrsmittel Gebäude/Orte in einer Stadt, Sehenswürdigkeiten Adjektive zu Gefühlen</p>	<p>Mind-Map</p> <p>Milling around</p> <p>Pre-while-post- watching-Aufgaben zu einem Film</p> <p>Ein Spiel erstellen</p> <p>Mediation</p> <p>Nutzung des 2-sprachigen Wörterbuchs</p>	s.o.	Wöchentliche Tests ggf. ein LN

Klasse 6 (Ganzschrift)

Inhalte/Themen	Fachkompetenzen	Sprachliche Mittel	Methoden/ Medien/ <i>Best Practice</i>	Differenzierung	Leistungs- nachweise 5/4
über Ferien und Freizeit reden	<p>Hören und Lesen: Texte über Freizeit verstehen Infos aus einem Text über die Ferien entnehmen</p> <p>Sprechen: Gefühle ausdrücken über das Wochenende reden</p> <p>Schreiben: über die Ferien schreiben</p>	<p>Grammatik: simple past + Fragewörter Possessivpronomen</p> <p>Wortschatz: Adjektive Gefühle Freizeitaktivitäten</p>	<p>Double circle</p> <p>Think-pair-share</p> <p>Gallery walk</p> <p>Milling around</p> <p>Bus stop</p>	s.o.	<p>Wöchentliche Tests</p> <p>ggf. ein LN</p>
berühmte Personen Personen- beschreibung	<p>Hören und Lesen: Liedtexte und Interviews verstehen</p> <p>Sprechen: Interviewfragen</p> <p>Schreiben: eine Person beschreiben</p>	<p>Grammatik: Present Perfect question chunks (interview)</p> <p>Wortschatz: Eigenschaften household duties</p>	<p>Peer correction</p> <p>Milling around Walking sentences Dramatic reading</p> <p><i>Vorstellung eines Stars</i> (Poster oder Power Point)</p>	s.o. Lerntipps zu den unregelmäßigen Verben	<p>Wöchentliche Tests</p> <p>ggf. ein LN</p>
London Sightseeing Shopping	<p>Hören und Lesen: Infos für Touristen verstehen</p> <p>Sprechen: Dinge vergleichen nach Orten fragen</p> <p>Schreiben: einen Stadtbesuch erzählen</p>	<p>Grammatik: Vergleiche Steigerung von Adjektiven some/any</p> <p>Wortschatz: sights places in a town clothes</p>	<p>Peer correction</p> <p>Bus stop</p> <p><i>Recherchearbeit mit Tablets, um eine Sehenswürdigkeit vorzustellen</i></p>	s.o. Die Aussprache schwieriger Wörter durch Online-Wörterbücher überprüfen.	<p>Wöchentliche Tests</p> <p>ggf. ein LN</p>

<p>Essen und Essgewohnheiten</p> <p>Schulkantine</p>	<p>Hören und Lesen: Speisekarten und Texte über Essen und trinken verstehen</p> <p>Sprechen: Mein Lieblingessen</p> <p>Schreiben: Mein Lieblingessen</p>	<p>Grammatik: Mengenangaben Wdh. Simple Present Will-Future</p> <p>Wortschatz: Gerichte, Lebensmittel, Phrasen zu „ im Restaurant“</p>	<p>Gestaltung einer Speisekarte</p> <p>Peer correction Double circle Bus stop</p> <p>Ein Frühstück planen und durchführen.</p>	<p>s.o.</p>	<p>Wöchentliche Tests</p> <p>ggf. ein LN</p>
<p>Medien</p>	<p>Hören und Lesen: Berichte, Nachrichten, TV verstehen</p> <p>Sprechen: Meine Medien</p> <p>Schreiben: Meine Lieblingsmusik</p>	<p>Grammatik: Present progressive</p> <p>Wortschatz: Medien Präpositionen</p>	<p>Anhand von Bildern/ Trailern auf den Inhalt eines Films schließen</p> <p>Peer correction Freeze frame</p>	<p>s.o.</p>	<p>Wöchentliche Tests</p> <p>ggf. ein LN</p>
<p>Reisen Urlaub</p>	<p>Hören und Lesen: Urlaubspläne verstehen</p> <p>Sprechen: Reise beschreiben Wetterbericht</p> <p>Schreiben: Reisepläne</p>	<p>Grammatik: going-to-Future</p> <p>Wortschatz: Wetter Chunks für Kurznachrichten</p>	<p>Milling around</p> <p>Bus stop</p> <p>Peer correction</p>	<p>s.o.</p> <p>Tipps zum kreativen Schreiben</p> <p>Hilfekarten (Wetterbericht)</p> <p>Tipps zum Halten einer Abschiedsrede</p>	<p>Wöchentliche Tests</p> <p>ggf. ein LN</p>

Inhalte/Themen	Fachkompetenzen	Sprachliche Mittel	Methoden/ Medien/ Best Practice	Differenzierung	Leistungs- nachweise 4/3
Großbritannien; England heute und früher	<p>Hören und Lesen: Texte über die Landeskunde und Wohnorte Gbs verstehen Wegschilderungen verstehen</p> <p>Sprechen: einen Ort beschreiben, Dialoge: Wegbeschreibung; Einkaufsbummel</p> <p>Schreiben: einen Ort beschreiben Sportarten beschreiben</p>	<p>Grammatik: Wh. simple present Wh. simple past</p> <p>Wortschatz: Richtungsbeschreibungen Orte in einer Stadt</p>	<p>Methodenkompetenz: <i>Viewing skills:</i> Körpersprache von handelnden Personen im Film deuten <i>Reading skills:</i> Globales und Selektives Lesen einer Geschichte</p>	s.o. (Text)	wöchentliche Tests ggf. ein LN
Wales	<p>Hören und Lesen: Texte über Freizeitangebote verstehen</p> <p>Sprechen: Notruf tätigen Über Sport reden</p> <p>Schreiben: Bericht über Freizeit schreiben</p>	<p>Grammatik: Present Perfekt Adjektive und Adverbien</p> <p>Wortschatz: Freizeitaktivitäten Unfälle/Verletzungen</p>	<p>Methodenkompetenz: <i>Speaking skills:</i> Körpersprache als Unterstützung beim Sprechen</p> <p>Best Practice: Materialsammlung inkl. Stationsarbeit zum „Present Perfect“</p>		wöchentliche Tests ggf. ein LN
Schottland	<p>Hören und Lesen: Texte und Comics über bekannte Personen und Erfindungen aus Sch. verstehen</p> <p>Sprechen:</p>	<p>Grammatik: Relativsätze mit Relativpronomen will-future Gerundium if-Sätze Typ 1</p>	<p>Methodenkompetenz: <i>Writing skills:</i> Eine kurze Biografie schreiben</p> <p>Best Practice:</p>		wöchentliche Tests ggf. ein LN

	<p>Gegenstände beschreiben</p> <p>Schreiben: über einen Aufenthalt von Sch. schreiben</p>	<p>Wortschatz: Erfindungen Haushaltsgegenstände Urlaub/„places to stay“</p>	<p>New year's resolutions (will-future)</p>		
Nordirland	<p>Hören und Lesen: Lebensläufe verstehen</p> <p>Sprechen und Schreiben: über Reisen berichten und fragen</p>	<p>Grammatik: If-Sätze Typ 2 Vergleiche mit Adjektiven Wdh. some/any</p> <p>Wortschatz: Einkäufe Ratschläge Reisevokabular</p>	<p>Methodenkompetenz: <i>Writing Skills:</i> E-Mails an Freunde schreiben <i>Speaking Skills:</i> Mitschülern aufmerksam zuhören und bei Nichtverstehen nachfragen und den Mitschüler unterstützen</p>		<p>wöchentliche Tests</p> <p>ggf. ein LN</p>
Irland	<p>Hören und Lesen: Informationen über Feste und Landeskunde Irlands verstehen</p> <p>Sprechen und Schreiben: Smalltalk mit einer irischen Familie Textnachrichten schreiben</p>	<p>Grammatik: Modalverben Possessivpronomen Vergleich simple present und present progressive</p> <p>Wortschatz: Reisegepäck „transport“</p>	<p>Methodenkompetenz: <i>Speaking skills:</i> Verwendung von Pausenfüller <i>Writing skills:</i> Höflichkeit in Textnachrichten</p>		<p>wöchentliche Tests</p> <p>ggf. ein LN</p>

Inhalte/Themen	Fachkompetenzen	Sprachliche Mittel	Methoden/ Medien/ Best Practice	Differenzierung	Leistungs- nachweise 3/2
USA NYC	<p>Hören und Lesen: Texte über die Geschichte der USA verstehen Speisekarten lesen</p> <p>Sprechen und Schreiben: Restaurantgespräche Interviews zu Familiengeschichten</p>	<p>Grammatik: Wdh. Simple Past</p> <p>Wortschatz: Vokabeln „food and drink“, „immigration“</p>	<p>gezielt nach Informationen für eine Präsentation suchen</p> <p>Eine Präsentation planen und strukturieren</p> <p>Think-pair-share Bus stop</p>	<p>s.o. Techniken zur Verbesserung der Recherche im Internet (die richtigen Suchbegriffe verwenden, relevante Seiten filtern, Informationen in eigenen Worten wiedergeben)</p>	<p>presentation „My State“ (zB statt eines Writings in einer Klassenarbeit bewertbar)</p>
USA Schulleben	<p>Hören und Lesen: Texte zum Schulalltag, über Schulfeste und -rituale verstehen</p> <p>Sprechen und Schreiben: Smalltalk mit Schüler/n/innen, Artikel und Kurznachrichten über Schule verfassen</p>	<p>Grammatik: Wdh. Present perfect Modalverben</p> <p>Wortschatz: Schule, Unterricht, Schulfeste</p>	<p>Film „The Breakfast Club“</p> <p>Think-pair-share</p> <p>Writers´ conference</p>	<p>s.o.</p>	
USA Technologien und Erfindungen	<p>Hören und Lesen: Infomationen über technische Sachverhalte (z.B. auch Raumfahrt) verstehen</p> <p>Sprechen und Schreiben: Alltagsgegenstände beschreiben die eigene Meinung ausdrücken</p>	<p>Grammatik: Wdh. Steigerung und Vergleich von Adjektiven</p> <p>Wortschatz: Vokabular zu technischen und Alltagsgegenständen „phrases“ zur Meinungsäußerung</p>	<p>Peer correction</p> <p>Dramatic reading</p> <p>Bus stop</p> <p>Round robin</p>	<p>s.o. bei einer Präsentation Stichwortkarten benutzen</p> <p>Tipps zur Erstellung einer Werbeanzeige</p>	

USA Staaten Südwesten	Hören und Lesen: Texte über Reisen und Orte in den USA verstehen Sprechen und Schreiben: über Staaten der USA berichten	Grammatik: Wdh. Simple Present and Present Progressive; Wdh. Adjectives and Adverbs Wortschatz:	Feedback geben aus einem Diagramm Infos entnehmen Think-pair-share Round robin Bus stop	s.o.	
USA Stars	Hören und Lesen: Lieder sowie Texte über berühmte Personen und Film-/Musikgeschäft verstehen Sprechen und Schreiben: Interviews, Zeitungsartikel bzw. Blog-Einträge verfassen	Grammatik: If-Sätze Relativsätze Wortschatz: Filmdreh, Fernsehshows, youtube usw.	Bus stop Dramatic reading Peer correction 1-minute-presentation	s.o.	Sprechprüfung

Klasse 9

Themen	Fachkompetenzen	Sprachliche Mittel	Methoden/ Medien/ Best Practice	Differenzierung	Leistungsnachweise (5/4)
Australia	Hören und Lesen: Bildern und Texten zu Australien Informationen entnehmen und Fragen beantworten Einem Film über die Tierwelt Australiens Informationen entnehmen und die Informationen Bildern zuweisen	Grammatik: Steigerungsformen der Adjektive und Adverbien verwenden Wortschatz: Wortfeld Jobs; Jobs and qualities Australian animals	Reading Skills: Neue Wörter ohne Wörterbuch erschließen Gallery walk: Threats to the Great Barrier Reef OR Short presentation: Animals down under	s.o.	Job interview including CV and letter of application

	<p>Sprechen: Eine Karikatur beschreiben, über respektvolles Verhalten diskutieren Ein Bewerbungsgespräch vorbereiten und in Gruppen vortragen Eine kurze Präsentation zu einem Australischen Tier vorbereiten und vortragen .</p> <p>Schreiben: Eine Bewerbungsschreiben mit Lebenslauf verfassen</p>		<p>Think-Pair-Share: Australia's wildlife</p>		
<p>Caribbean</p>	<p>Hören und Lesen: Einem Interview über Bob Marley Informationen entnehmen und Fragen beantworten Einem Text über die Karibik Informationen entnehmen und mit dem Text arbeiten Eine Durchsage am Flughafen Informationen entnehmen Einem Blog über das Leben Junger Menschen in der Karibik Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen: Bildbeschreibung Austausch über Freizeitaktivitäten</p> <p>Schreiben: Eine Geschichte die in der Karibik spielt schreiben Eine E-Mail schreiben Einen Zeitungsartikel schreiben</p>	<p>Grammatik: Relativsätze mit und ohne Relativpronomen past progressive</p> <p>Wortschatz: Wortfeld Holiday words Wortfeld Standards and values</p>	<p>Adjektive verwenden um Geschichten interessanter zu gestalten</p> <p>Think-Pair-Share: Talking about values</p>	s.o.	Class Test

South Africa	<p>Hören und Lesen: Bildern und Texten zu Südafrika Informationen entnehmen und Fragen beantworten Einer Führung im Museum Informationen entnehmen und Fakten sortieren Einer Südafrikanischen Radiosendung Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen: Über den Text diskutieren Über den Film und die Eindrücke, die er bezüglich Südafrika vermittelt diskutieren</p> <p>Schreiben: Einen Zeitschriftenartikel schreiben Einen kurzen Text über gesellschaftliche Unterschiede in Südafrika schreiben Einen Zeitschriftenartikel schreiben</p>	<p>Grammatik: past perfect Das Passiv</p> <p>Wortschatz: Wortfeld Social differences Wortfeld Landscapes; Nature</p>	<p>Speaking Skills: Einen Rede deutlich und selbstbewusst vortragen</p> <p>Peer correction: sentences in passive voice</p> <p>Dramatic reading „The Playground“</p> <p>Gallery Walk: Nelson Mandela</p>	ESA SuS beginnen mit der gezielten Prüfungsvorbereitung und bearbeiten die genannten Inhalte nur teilweise (bevorzugt „reading“ und „listening“)	Class test
Hong Kong	<p>Hören und Lesen: Einer Umfrage zum Leben in Hong Kong Informationen entnehmen</p>	<p>Grammatik: Indirekte Rede I; Indirekte Rede II Will-future and going-to-future</p>	<p>Peer Correction: Writing an online comment</p> <p>Dramatic reading: „For a cleaner Hong Kong“</p>	ESA SuS beginnen mit der gezielten Prüfungsvorbereitung und bearbeiten die genannten Inhalte nur teilweise (bevorzugt	Class Test/Probearbeit ESA

	<p>Einem Bericht über Smog Informationen entnehmen Einem Dialog aus einer Talkshow Informationen entnehmen und Fragen beantworten Einem Text über Zensur und der Einfluss der Medien auf die Gesellschaft Informationen entnehmen und Fragen beantworten Einen deutschen Internetartikel zum Thema Cybermobbing verstehen und den Inhalt auf Englisch wiedergebe</p> <p>Sprechen: Über eine Umfrage bezüglich umweltfreundliches Verhalten diskutieren Eine Präsentation über Umweltschutzmaßnahmen vortragen Über Nachrichten diskutieren</p> <p>Schreiben: Ein kurzes Essay darüber schreiben, ob Minderjährige die Nachrichten sehen sollten Einen kurzen Informationstext zu „Cantopop“ schreiben</p>	<p>Wortschatz: Wortfeld Buying and selling Wortfeld Verbs for effects; Environment</p>	<p>Short presentation: „An eco-friendly neighbourhood“</p> <p>Think-Pair-Share: „Free media“</p>	<p>„reading“ und „listening“)</p>	
--	--	--	--	-----------------------------------	--

Themen	Fachkompetenzen	Sprachliche Mittel	Methoden/ Medien/ Best Practice	Differenzierung	Leistungs- nachweise (5/4)
Faces oft the Common- wealth	<p>Hören und Lesen: Bildern und Texten zu Commonwealthzusammenhängen entnehmen und Fragen beantworte</p> <p>Sprechen: Eine kurze Präsentation zu einem Commonwealthmitglied (historischer Hintergrund!) geben.</p> <p>Schreiben: Einen Protestbrief verfassen</p>	<p>Grammatik: Simple Present, Simpel Past and Progressivformen</p> <p>Wortschatz: Wortfeld Ländergeopolitische Informationen</p>	<p>Reading Skills: Neue Wörter ohne Wörterbuch erschließen</p> <p>Short presentation: Commonwealth now and than</p> <p>Round Robin: Colonies</p>	bei einer Präsentation Stichwortkarten benutzen	-/-
Discover Canada	<p>Hören und Lesen: Einem Film und einer Rede über Canda Informationen entnehmen.</p> <p>Sprechen: Bildbeschreibung Austausch über Freizeitaktivitäten</p> <p>Schreiben: Einen online Kommentar verfassen</p>	<p>Grammatik: Simple Present and Progressivformen</p> <p>Wortschatz: Talking about - giving reasons on : sport, environmet, nature, pollution, future, health, feelings and money); Strong feelings</p>	<p>Adjektive verwenden um Geschichten interessanter zu gestalten</p> <p>Think-Pair-Share: Talking about values</p> <p>Discuss with a partner: on the topic of energy production and use</p>	s.o.	PPP: „My National Park or Part of Canada“ (zB statt eines Writings in einer Klassenarbeit bewertbar)
Inside India	<p>Hören und Lesen: Einem Film Informationen zu Mumbai entnehmen; die Liebesgeschichte zum Taj Mahal hören;</p> <p>Sprechen: Über den Text diskutieren</p>	<p>Grammatik: Das Perfekt; If- Sätze Typ I und II</p> <p>Wortschatz: At work; Indische Kultur;</p>	1-minute-presentations with peer correction	MSA SuS beginnen mit der gezielten Prüfungsvorbereitung und bearbeiten die genannten Inhalte nur teilweise (bevorzugt „reading“, „Mediation“ und „listening“)	Class test

	<p>Über den Film und die Eindrücke, die er bezüglich Südafrika vermittelt diskutieren</p> <p>Schreiben: Eine Emailbewerbung schreiben;</p>		<p>Preparing an Indian dinner</p>	<p>Slogan zur indischen Küche verfassen; making a Tik-Tok movie;</p> <p>Arte Dokumentation mit Quiz</p>	
<p>New Zealand News</p>	<p>Hören und Lesen: Agony aunt; über verschiedene Generationen sprechen</p> <p>Sprechen: Über Beziehungen sprechen</p> <p>Schreiben: Einen Zeitungsbericht schreiben</p>	<p>Grammatik: Vergangenheitszeitszeiten; indirekte Rede; das Passiv</p> <p>Wortschatz: Wortfeld Ratschläge erteilen Beziehung- Gefühle beschreiben; Notfallsituationen handeln;</p>	<p>Peer Correction: Compare notes</p> <p>“</p> <p>Short presentation: Indian traditions/culture</p>	<p>MSA SuS beginnen mit der gezielten Prüfungsvorbereitung und bearbeiten die genannten Inhalte nur teilweise (bevorzugt „reading“ und Monologue, „listening“)</p>	<p>Class Test/Probearbeit MSA</p>